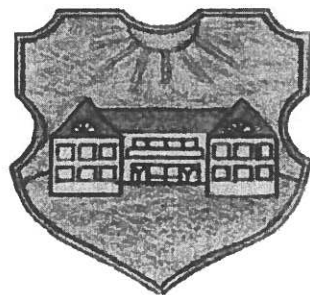


BESZÁMOLÓ

2023/2024.

Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
Petőfi Sándor Tagintézménye

Vásárosnamény



Beszámoló a
2023/2024-es tanév munkájáról és a
2024/2025-ös tanév indításának tapasztalatairól

Az intézmény a Gergelyugornyai városrészen található, az oktató-nevelő munka mellett a városrész művelődési centruma is. A feladatellátást az ingatlan és a benne lévő tárgyi feltételek megfelelően biztosítják.

A munkatervekben meghatározott feladatokat sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv készítésekor még nem látható új feladatok is megjelentek, melyekhez rugalmasan alkalmazkodva valósítottuk meg feladatainkat.

Személyi feltételek

A tagintézményben dolgozó összes **főállású foglalkoztatott száma: 20 fő.**

Pedagógusok létszáma a tanévben **15 fő.** A rajz, angol és a földrajz oktatását intézményen belül, illetve tankerületen belül áttanítással oldottuk meg, így biztosítva a szakos ellátottságot. Tagintézmény vezetését 1 tagintézmény igazgató végzi, munkáját 1 munkaközösség vezető és a DÖK segíti. SNI-s tanulóink ellátását gyógypedagógus és logopédus, BTM-s tanulók fejlesztését az osztályfőnök és a szaktanárok végzik.

A művészeti oktatást keretein belül 54 tanuló néptánc oktatásban, 5 tanuló zongoraoktatásban, 4 tanuló gitár oktatásban, 7 tanuló pedig furulyaoktatásban részesült. A néptánc oktatást Tahirák József, zongoraoktatást Kovács Renáta, gitár oktatást Ignác Krisztián és a furulya oktatást Balogh Ottó végzi intézményünkben. A művészeti tevékenységet Breckó Szilvia kolléganő koordinálja.

Sajnos ebben a tanévben is szükséges cukorbeteg gyerek segítése, figyelemmel kísérése. Ezt a feladatot Bíróné Túróczi Emese látja el iskolánkban a meghatározott tanfolyam elvégzését követően.

A tantárgyfelosztásban szereplő heti óraszámok az órakedvezmények figyelembevételével 24 órát jelentettek a pedagógusok számára.

A tantestület szakmailag jól képzett, amihez nagy munkabírási tartozik. A sok éve együtt dolgozó kollégák ismerik egymás munkáját, szokásait, követelményrendszerét, ami nagyban hozzájárul nevelő – oktató munkánk eredményességéhez. Az eredményes munka feltétele, hogy minden pedagógus a saját területén jól képzett legyen, munkáját következetesen és magas színvonalon végezze, nyitott legyen a gyerekek felé, szeresse őket.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 5 fő. A nevelést-oktatást közvetlenül segítő dolgozók száma **1 fő iskolatitkár**, valamint **2 fő karbantartó** és **2 fő takarítónő**

Tanulóközösségének profilja: Tanulói összetétel heterogén. Tanuló létszám: 176 fő

(alsó: 92 fő felső: 84 fő)

1. o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
23 fő	24 fő	24 fő	21 fő	20 fő	25 fő	21 fő	18 fő

BTMN-s: 9 fő

SNI-s: 9 fő

HH: 53 fő, HHH: 32 fő

Intézeti és állami nevelt: 16 fő

SNI megnevezése	Tanulók száma
egyéb pszichés fejlődési zavar	4
érzékszervi fogyatékos	3
enyhe értelmi fogyatékos	2

Az iskola egy épületben működik. Tanulói létszámra évek óta stabilitás jellemző. Csoportok száma: 8 osztály. Alsósok iskolaotthonos rendszerben tanulnak. A felsősök következő órára való felkészülését 3 tanulószobai csoport segíti.

Iskolánkba 88 tanuló a környező településekről jár (Jánd, Tizzaszalka, Tiszavid, Tiszaadony, Tizsakerecseny, Mátyus, Lónya, Vámosatya, Barabás, Tákos, Tarpa) ezért a rendezvények szervezésénél figyelembe kell venni a buszok indulását is. A jándi gyerekek 16,30-kor, a többiek 17,30-kor indulnak haza, ezért számukra ügyeletet biztosítunk.

Az **iskola könyvtára** nem szakemberrel működik. Itt lehetőség van olvasáson kívül házi feladat elkészítésére is melyhez a könyveken kívül 2 számítógép is rendelkezésre áll.

Sok a hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, ezért nagy szükség lenne fejlesztő pedagógusra. Ezen tanulók létszáma évről-évre nő, ezért nagyon hasznos lenne, ha a gyerekeket egy szakember segítené.

Az iskolába 176 tanuló jár jelenleg, de egy munkaközösség működik, amelynek minden pedagógus tagja. Mivel nem különül szekciókra, ezért a feladatát nem látja el eredményesen. Pedagógiai, szakmai elvek és elvárások szerint végeztük oktató-nevelő munkánkat. Ebben a tanévben is arra törekedtünk, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Az alkalmazható tudás elsajátítása érdekében azoknak a **készségek és képességek a fejlesztése** volt a célunk, melyek segítségével a tanulók minél sikeresebben vehetnek részt az ismeretszerzésben és annak alkalmazásában. A tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor

kiemelten fontosnak tartottuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását.

Igyekeztünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az IKT eszközök alkalmazásával. Két újabb interaktív panel segíti munkánkat. Sajnos a régebbi táblák már csak kivetítésre használhatók, az interaktív funkciója nem működik.

Az iskola azon szerencsések közé tartozik, ahol „okos terem” kialakítása történt meg. Az interaktív panelt és 29 laptopot gyerekek örömmel birtokba vették.

Lehetőségeink szerint ismét bővítettük a **szakköri** foglalkozások kínálatát, melyekből a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választhattak. A **művészeti oktatás** keretein belül tanulóink tanulhatnak néptáncot, népi játékokat, és megindult helyben a zene/zongora/gitár és furulya oktatása is.

Fontos feladat a képesség szerinti maximális fejlesztés, valamint a felzárkóztatás. Ehhez lehetőségeinkhez mérten korrepetálásokat, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat, valamint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítottunk a tanulók részére. Továbbra is kiemelt feladat a kulcskompetenciák, alapkészségek fejlesztése. LEGO szakkör keretein belül fejlesztjük a gyerekek logikai gondolkodását és informatikai képességeit. Megismerkedtek a DARTS matekkal is. A 6. és 8. osztályos gyerekeket a kompetenciamérésre készítjük fel.

Szeptembertől a 8. osztályosokat a felvételire készítjük fel így biztosítva számukra a sikeres felvételit.

Az **egészség és a környezeti nevelés**, fenntartható fejlődés a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelt feladat, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt. Előadásokkal, egészségnapokkal, rendszeres sétákkal a töltésen, gazdag sportolási lehetőségekkel igyekszünk a gyerekeket egészséges szenvedélyre nevelni. A város autómentes napi programjához minden évben csatlakozunk.

A 2014/2015-ös tanévtől minden évben tanulóink úszni tanultak. A város rendelkezik uszodával, sok a tartáshibával rendelkező gyerek, akiknek különösen fontos az úszás. Sajnos a COVID óta szünetelt az úszásoktatás, de tavasztól nagy örömünkre újra indult.

Tárgyi feltételek

A feladatellátást az ingatlan és a benne lévő tárgyi feltételek megfelelően biztosítják.

Rendelkezünk egy nagy területű tornateremmel, és 3 udvari pályával mely lehetőséget biztosít a mindennapi testedzéshez és a testnevelés órák szakmai szintű lebonyolításához.

Rendelkezésre állnak a kor színvonalának megfelelő korszerű audiovizuális eszközök, az oktatáshoz szükséges tárgyi segédeszközök, továbbá a szabadidő hasznos eltöltéséhez egy könyvtár.

Valamennyi tanulónk számára biztosítjuk az étkezést. A változatos, frissen készült, ízletes ételekre nagy az igény a gyerekek és a szülők részéről.

Fejlesztések:

A könyvtár beázott, javítása folyamatban van. A nyílászárók elavultak, rosszul záródnak, ezért nagyon fontos lenne a cseréjük, ezzel is hatékonyabbá téve az energiatakarékosságot. Nyertes pályázatunk van a TOP plusz programnak köszönhetően energetikai felújításra.

Az idei tanévben ismét kihívás elé állított minket az energiatakarékos működés. Elkészítettük a terveket, és ezeket betartva, ill. rugalmasan alakítva neveltünk és oktattunk. A gyerekek felelősségteljesen, utasításokat betartva jártak az iskolába.

A gyerekekkel és a szülőkkel jó kapcsolatot teremtve, sikeres az együttműködésünk.

Pályázataink:

EFOP-3.2.4-16-2016-00001	Digitális kompetencia fejlesztése
RSZTOP-2.1.1 -16-2017-00001	Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára
RRF-1.2.1-2021-2021-00001	Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára
EFOP-4.1.11-21-2021-00001	Okostanterem, az állami köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
TOP_PLUSZ-2.1.1-21-SB1-2022-00012 Terület- és Településfejlesztési Operatív Program Plusz	A Petőfi Sándor Általános Iskola és Könyvtár energetikai felújítása

TOP plusz programnak köszönhetően a tagintézmény iskolája és könyvtára épületenergetikai korszerűsítésére kerül sor.

Az idei tanévben is folytatódott a **Lázár Ervin Program**. Óriási lehetőség ez a fővárostól távol élő, szegényebb gyerekek számára!

Külső és belső kommunikáció, információáramlás A belső információáramlást segíti az elektronikus levelezésen kívül a létrehozott pedagógus facebook csoport. A külső információáramlás csatornáit az online oktatás miatt bővültek, a szülőkkel, diákokkal számos formában vettük fel a kapcsolatot. Ezek a csatornák máig jól működnek.

Sok információ megosztására alkalmas az iskolai honlapja is.

A belső információáramlás is hatékonyan működik online formában. Vannak váratlan történések, melyek sajnos felborítják az előre lefixált dolgokat, ilyenkor gyorsan tudunk értesíteni mindenkit.

Továbbképzések

A továbbképzések szervezésénél elsődleges szempont – a *Továbbképzési programunkban* is leszabályozottak szerint - a felvállalt feladatokhoz elengedhetetlen módszertani ismeretek továbbképzéseken történő elsajátítása.

Az Oktatási Hivatal szervezésében segítette a minősítésre való felkészülését szaktanácsadó Gergely Norbert tanítónak.

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás

Ellenőrzés iskolánkban a következők szerint történt: Az ellenőrzési terv szerinti munkaközösségi és iskolavezetői ellenőrzések megtörténtek.

Minősítése volt Gergely Norbertnek. október 24.

Intézményi tanfelügyeleti eljárás volt decemberben.

Kiemelt célunk a **hiányzások számának csökkentése**. Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedések: esetjelző rendszer folyamatos működtetése, osztályfőnökök naprakész tájékoztatása a vezetés felé, adminisztráció pontos vezetése. Szoros kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Ebben az évben is sajnos volt igazolatlan órákkal rendelkező tanuló az iskolánkban. Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos intézkedéseket megtettük. Magas volt az igazolt hiányzások száma is, Covid óta a szülők óvatosabbak, hamarabb viszik orvoshoz gyermeküket.

Lemorzsolódási arány

A 2016/2017-es tanévtől az Oktatási Hivatal statisztikai céllal lemorzsolódási arányt vizsgál a köznevelési intézményekben, mely a 3,00 alatti tanulmányi átlagot, a hiányzásokat, a bukásokat és a GYVK adatokat vizsgálja. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mindegyike a tanulmányi eredménye miatt tartozik ebbe a kategóriába

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer adatait alapul véve: 8 fő (I. félév:11 fő). Ez a szám az előző évihez képest csökkent. A további mérséklés érdekében intézkedési tervet készítettünk és működtetünk.

A különböző képességű gyerekek fejlődését egyéni fejlesztési terv készítésével, változatos módszerekkel, differenciálással segítjük.

Pályaorientációs tevékenységgel a számos munkahelyeket megismerve (meglátogatva) motiváljuk tanítványainkat.

Az igazolatlan és igazolt hiányzások csökkentése érdekében gyermekvédelmi jelzőrendszert működtetünk szorosabb kapcsolatot kialakítva a Gyermekjóléti Szolgálattal. Tanulást segítő szakembereket (pszichológus, gyógypedagógus) vonunk be a "problémás gyerekek" segítésére. Változatos szabadidős tevékenységünk közösségépítést, fejlesztést, szociális kompetenciák erősítését szolgálja. A védőnő és az iskolarendőr segítségével igyekszünk testi, lelki, mentális fejlesztést tartani megelőző tevékenységként. Sajnos az elmúlt évben a pandémia miatt ezek a lehetőségek leszűkültek.

Továbbtanulás

A 8. évfolyamos tanulók az első félévben aktívan készültek a továbbtanulásra. Részt vettek a középiskolák által meghirdetett nyílt napokon, illetve itt helyben is tartottak az iskolák bemutatkozásokat. A pályaválasztási szülőértekezleten ismertetésre kerültek a továbbtanulással kapcsolatos új információk, az osztályfőnök végig segítette a diákokat a továbbtanulási folyamat során.

Ebben a tanévben 10 tanuló írta meg a központi felvételit magyarból és matematikából. Gimnáziumba 4 fő, technikumba 8 fő és szakképző iskolában 6 fő tanul tovább.

Gyermek és ifjúságvédelem

Kiemelkedő probléma, elhanyagolásra utaló jelek szerencsére csak néhány családnál fordulnak elő iskolánkban. A pedagógusok, osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülőkkel, ahol a felmerülő, aktuális problémákat meg tudják beszélni – ezek többször a tanulók negatív magatartásbeli megnyilvánulásaival (csúnya beszéd, káromkodás, diákok egymással szemben tanúsított agresszív viselkedése) függenek össze.

A jelzőrendszer működése is gördülékeny, minden igényt kielégítő. A gyermekvédelmi feladatot ellátó kollégánóval (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, családgondozó, védőnő, gyermekorvos, rendőrség képviselői) folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. A jelzőrendszer tagjaival, az együttműködés megfelelő; számíthatunk egymásra, tanácsokkal, ötletekkel segítjük egymás munkáját. A védőnő is részese iskolánk életének, a kötelező vizsgálatokon kívül többször is látogatja iskolánkat. A Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, többször veszünk részt jelzőrendszeri üléseken.

Külső kapcsolataink

- **A szülőkkel** szülői értekezleteken, családlátogatásokon, közösségi oldalakon és az e-Kréta rendszeren keresztül tartottuk a kapcsolatot.
- **Hétszínvirág Óvodával** az óvoda-iskola átmenet kapcsán tartjuk a kapcsolatot. Célunk ezt tovább erősíteni egymás munkájának jobb megismerésével, közös követelményrendszer kialakításával.

• **A Családsegítő és Gyerekjóléti Szolgálat munkatársaival** jó a munkakapcsolatunk. Iskolánk és a Családsegítő és Gyerekjóléti Szolgálat között folyamatos az információáramlás, a jelzőrendszer kiválóan működik.

• A **védőnő** is rendszeresen látogatja intézményünket, figyelemmel kíséri tanulóinkat, elvégzi az iskola-egészségügyi szűrővizsgálatokat és oltásokat.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros még a kapcsolatunk:

- Kisvárdai Tankerületi Központ
- Vásárosnamény Város Önkormányzata
- Magyar Vöröskereszt vásárosnaményi szervezete
- Helyi rendőrség és polgárőrség
- Gyermekorvos
- Gyámhivatal

Szakmai munka áttekintése

Nevelési-oktatási célkitűzések és azok megvalósítása

Munkatervi célkitűzések megvalósulása

Az éves munkatervben foglaltakat teljesítettük, a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. Petőfi Sándor nevét viseljük ezért kiemelt feladataink között szerepelt, hogy PETŐFI 200 év volt. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

Céljaink megvalósulása:

- Kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben is a *Házirend* szabályainak pontosabb betartatása, a megfelelő viselkedésre, a fegyelemre nagyobb hangsúlyt fektetve, valamint fokozottabban figyeltünk energiatakarékosági intézkedések betartására.
- Feladatunk volt a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók* arányának szinten tartása, ill. csökkenése annak érdekében, hogy minél kevesebb legyen azon diákok száma, akik végzettség nélkül kerülnek ki az iskolarendszerekből.

Ezt a munkatervi feladatot sikerült megvalósítanunk, mert szerencsére az arányszám nem romlott. Fő feladatunk volt a tanév során a tanulók *mentálhigiénés fejlődésének* támogatása, egészségközpontú szemléletmód-életminőség *fejlesztése különböző tanórai és tanórán kívüli programok segítségével.*

Ennek megvalósítása minden nevelő feladata volt, bekapcsolódtunk külső programokba.

A környezettudatos magatartás erősítése céljából szelektív hulladékgyűjtést végzünk, a termekben is szelektív gyűjtésre alkalmas edényeket helyeztünk ki. Gyűjtjük a kupakokat is. Fontos a takarékoság – villanykapcsolás, ajtózáras. A szellőztetés folyamatos kell, hogy legyen – de a termeket ne hűtsük ki. FENNTARTHATÓSÁG címmel kiállítást szerveztünk az újrahasznosított anyagokból. Az őszi KOPOGTATÓ és a Föld napi plakát készítési versenynek is egyik szempontja volt, hogy természetes anyagokkal dolgozzanak a gyerekek. Nagyon ötletes, dekoratív alkotásokat készültek.

Rendszeres a szemétszedés az udvaron a tiszta iskola megőrzése érdekében. Fontos, hogy az ügyeletes nevelők követeljék meg a tisztaságot.

Oktatás

176 tanulónk magatartását és szorgalmát értékeltük az osztályozó értekezleten. Félévkor mindig magasabb a bukások száma: 12 tanulónk bukott.

Évvégén 26 kitűnő és 20 jeles tanulmányi eredmény született. 3 tanuló bukott meg. Ebben a tanévben is nagyon nagy erőbedobással, sok esetben erőfeletti munkával próbáltuk átadni tantervi követelményeket. A követelmények adottak, de a tanulók tanuláshoz való hozzáállása évről - évre rosszabb. Az alsóban alkalmazott egész napos iskolaotthon oktatás átmenetének hiánya a tanulmányi eredmény csökkenést eredményez a felsős tanulóknál, mert kevés tanuló tud önállóan tanulni.

A tanórák vezetése a közös tanulás módszertani kultúrájának fejlesztését igényli. Változatos munkamódszerek alkalmazásával igyekszünk színesebbé, érdekessé, hatékonyabbá tenni az ismeretszerzést. A tanulás iránti motiváció felkeltése napi feladatot jelent számunkra.

A hátránykompenzálást a tanórákon próbáljuk előtérbe helyezni differenciálással, egyéni foglalkozással, kooperatív technikákkal, tanórán kívüli foglalkozás keretében, korrepetálással és egyéni életutakkal.

Mérések

Mérés neve	Mérés ideje	Érintettek
DIFER	2023. szept. – okt.	1. osztály
Digitális Országos kompetencia próba mérés (történelem, digitális kultúra)	2023. szeptember-	7. osztály
NETFIT mérés	2024. január-május	5-8. osztály
Digitális Országos kompetencia mérés	2024. március-május	4-8. osztály

DIFER mérés

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. A vizsgálatokat a tanítónők minden 1.o. tanulóval határidőre elvégezték.

Digitális kompetencia mérés

Ebben a tanévben digitális formában került megszervezésre a be- és kimeneti mérés idegen nyelvből, természettudományból, matematikából és szövegértésből.. Szerencsére nagyobb fennakadás nem történt, a megadott napokon az informatikai rendszer megfelelően működött, a technikai feltételek adottak voltak, hogy a tesztek minden diák részéről kitöltésre kerülhettek. 2022/2023. tanév mérési eredményei: a mért évfolyamok az adott mérési területeken a kisvárosi általános iskolák eredményeihez képest szignifikáns eltérést nem mutattak. Eredményeink a tanulók CSH-index tükrében szintén nem mutattak eltéréseket sem az országos regresszió, sem a kisvárosi településtípus regresszió alapján. Matematika és szövegértés mérési területeken az előző évi méréshez képest tanulóink hasonló eredményeket hoznak. A minimumszintet el nem érő tanulók aránya matematika és szövegértés területeken mind az országos, mind a kisvárosi településtípushoz viszonyítva alacsonyabb volt iskolánkban.

Továbbra is célunk az országos kompetenciamérés eredményének javítása. A tanév során folyamatosan készültünk az országos mérésre gyakorlással, felkészítő foglalkozásokkal mindkét évfolyamon. Cél, hogy minden évben a tavalyihoz képest javuljon az eredmény, vagy legalább ugyanazon a szinten maradjon.

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2023 szeptemberében is megszervezték az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével, az iskolák számára elérhetővé tett digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. Ebben 8. osztályos tanulóink az idén is részt vettek, a tesztek határidőre mindenki elkészítette.

Neveltségi szint, szorgalom

A gyerekek neveltségi szintjét, a tanuláshoz való hozzáállását, szorgalmát, valamint magatartási helyzetüket jellemzi:

- Meg kell beszélni a gyerekekkel a problémákat, alapvető értékeket, a normákat. A szülői házból vannak tanulók akik hiányosságokkal érkeznek. Sok az érdeklődő, szorgalmas gyerekek is. Sajnos az is jellemző, hogy vannak akik az éjszakai telefonon történt játszás miatt órán nagyon álmosak.
- A tanulók egy része az otthoni tanlásra nagyon kevés energiát fektet. A kicsiket még könnyebb motiválni, de sajnos, ahogy egyre magasabb évfolyamba lépnek, tanulási vágyuk úgy csökken. Ennek egyik oka az lehet, hogy szülők egy része nem is tud nekik ebben segíteni.
- Sajnos jelen van a gyerekek között, elsősorban alsó tagozatban a kudarc-tűrő-készség hiánya. Szinte naponta el kellett mondani nekik, hogy ha téveszt valaki, az nem gond, majd megtanulja.
- Fontos a **hagyományőrzés, hazaszeretetre nevelés** is. Már nem vagyunk ÁMK, de minden eddigi tevékenységünket folytatva a településrész kulturális élete az iskolához kapcsolódik. A nyugdíjasklubbal szoros kapcsolatot ápolunk, melynek része a népi hagyományok felelevenítése, gyerekekkel történő megismertetése. Ősszel szilvalekvárfőzésen vehettünk részt, decemberben a szövés fortélyaival ismerkedtünk az idősek jóvoltából. Októberben színes műsorral köszöntöttük a szépkorúakat, melyet ők a gyermeknapra sült finom palacsintával köszönnek meg.
- **Szeptember.** A város által szervezett autómentes napon kiadós sétán vettünk részt a Tisza partján, ahol elolvashattuk a padokba faragott Petőfi idézeteket. A magyar Honvédség itt állomásozó egysége látványos bemutatóját nézhettük meg.
Október: Idősek napja alkalmából köszöntöttük a nagyszülőket. Őszi ajtódíszekből kiállítást rendeztünk. Az október 23-ai ünnepi megemlékezést köszönjük az 5. osztálynak.
November: Színházban és a Beregi Múzeum kiállításán jártunk. A mesemondó hét keretében gyönyörű szavakat hallhattunk tanulóink előadásában.
December Adventi ünnepkör keretében gyertyagyújtásokkal, mézessütéssel, fenyőöltöztetéssel és ünnepi műsorral hangolódunk a karácsonyra. A karácsonyi meghitt együttlétnek, ajándékkészítésnek saját kialakult szokásrendje van iskolánkban, amit boldog várakozással, izgalommal élünk meg.
- **Februárban** színes farsangi kavalkáddal, finom fánkkal és a nyolcadikosok keringőjével búcsúztatjuk a telet, melyre a végzősök hónapok óta készülnek.
- **Márciusban** nemzeti ünnepünkön tanulóink a hősök emlékéhez méltó műsorral készültek. Névadó hetünkbe számos programba vontuk be kicsiket és nagyokat.

- **Áprilisban** és májusban a környezetvédelemé volt a főszerep. (Plakátkészítési verseny, séta, vetélkedő.)
- **Májusban** SZK közreműködésével játékonysági bált szerveztünk. Váci vers- és prózamondó verseny és „Petőfi kupa” futball bajnoksága otthona voltunk.
- **Júniusban** a felsős osztályok és a művészeti csoportok léptek fel a szülők nagy örömeire. DÖK-napot ó, akadályversenyt rendeztünk és a rendőrség segítségével „kutyás bemutatón” vehettek részt tanulóink. Az SZK vattacukorral, a nyugdíjasok palacsintával kedveskedtek. Június 22-én a ballagáson elbúcsúztattuk a nyolcadikosokat.

2024 nyarán azon dolgoztunk, hogy szépen gondozott park, tiszta és esztétikus tantermek várják a gyerekeket.

2023/2024-es tanév indításának tapasztalatai:

184 tanulóval, ezen belül 28 elsőssel kezdtük meg a tanévet, mely új kihívás elé állított minket. Elkezdődött az iskola épületének energetikai korszerűsítése. Őszi szünetig megtörtént a termek ablakainak cseréje, és a tornaterembe új radiátorok is kerültek. Folyamatosan zajlik a homlokzat szigetelése is. A munkálatok alatt zavartalanul folyik a tanítás. A gyerekek felelősségteljesen, utasításokat betartva járnak, közlekednek az iskolában és az udvaron. A pedagógusok és az épületen dolgozók egyaránt nagyon odafigyelnek, hogy semmilyen baleset ne történjen!

A munkaterv időarányos feladatait sikerült teljesíteni.

Mivel kibővült a kompetenciamérésben résztvevők köre ezért bevezettük a kompetenciamérésre való felkészítést minden felsős osztályban, amin nagyon szívesen vesznek részt a gyerekek. A lemorzsolódás mutatóinak javítása érdekében szaktanácsadói ellenőrzése volt októberben Bíróné Túróczi Emesének. Igyekszünk a változásokhoz alkalmazkodva a gyerekekért mindent megtenni.

A gyerekekkel és a szülőkkel jó kapcsolatot teremtve, sikeres az együttműködésünk.

Vásárosnamény, 2024. november 04.



Vastag J. Barnabásné
Vastag József Barnabásné
tagintézmény igazgató